

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края "Краснодарский педагогический колледж"

ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК КПК
О.В. Решетняк
«31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**"Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с
отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении"**

Объем 299 часов

Форма обучения ОЧНАЯ

Краснодар, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
	1.1. Цель реализации программ.....	3
	1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	3
	1.3. Планируемые результаты обучения.....	4
	1.4. Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение).....	5
	1.5. Трудоемкость обучения.....	5
	1.6. Форма обучения.....	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	2.1. Учебный план.....	6
	2.2. Календарный учебный график.....	7
	2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	8
	2.4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы....	13
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
4	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
5	РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ.....	17
6	ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью программы "Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении" является освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, агрессивностью, тревожностью), дети с девиациями конативной сферы.

Программа является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования направления подготовки 44.02.02 "Преподавание в начальных классах".

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности "Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении" включает: обучение, воспитание, адаптацию, коррекцию, реабилитацию и терапию детей с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации инклюзивного образования младших школьников, имеющих нарушения в психоэмоциональной и поведенческой сферах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в психоэмоциональной и поведенческой сферах в условиях инклюзии;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен

уметь:

- учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации, индикаторы индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиации;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по типу психоэмоциональных расстройств и поведенческих девиаций;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- понимать документацию узких специалистов;

знать:

- базовые принципы и основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методик;
- признаки отклонений в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- требования, предъявляемые к построению и проверке методик;
- основы социализации и персонализации личности обучающихся с ОВЗ;
- научную систему методов и приемов постановки психологического диагноза;

- психологические основы индивидуализации обучения детей, имеющих нарушения в психоэмоциональной и поведенческой сферах.

иметь практический опыт:

- решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- подбора валидных, надежных и стандартных методов психодиагностики личностных характеристик обучающихся;
- проведения психодиагностического обследования, в том числе обучающихся, имеющих проблемы в психоэмоциональной и поведенческой сферах с последующей постановкой психологического диагноза;
- проектирования и применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно - развивающую работу с детьми, имеющими нарушения в психоэмоциональной и поведенческой сферах;
- коррекции детско-родительских и семейных отношений;
- психокоррекционной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ.

1.3 Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен овладеть следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

компетенциями, декларируемыми профессиональным стандартом «Педагог» и стандартами Worldskills:

- анализировать нормативную документацию, регламентирующую получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования;
- определять основные параметры доступности образовательной среды для обучающихся с нарушениями в психоэмоциональной и поведенческой сферах;
- способностью и готовностью проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение;
- адаптировать образовательные технологии под особенности контингента обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения в психоэмоциональной и поведенческой сферах;
- использовать инновационные образовательные технологии с учетом типа психоэмоциональных и поведенческих нарушений детей с ОВЗ;
- участвовать в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ;
- оказывать эффективную и адресную психологическую помощь и поддержку детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1.4. Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение)

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное (или) осваивать программу среднего профессионального образования, или высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 299 часов, включая аудиторную учебную работу и практику.

1.6 Форма обучения

Форма обучения - очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

дополнительной профессиональной программы «Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении»

Наименование модуля, дисциплины	Общее кол-во ауд. часов	из них практ. часов	Распределение часов по семестрам						Форма аттестации
			1 год обучения 2022-2023		2 год обучения 2023-2024		3 год обучения 202-2025		
			3 семестр 10 нед	4 семестр 23 нед	5 семестр 10 нед	6 семестр 18 нед	7 семестр 10 нед	8 семестр 14 нед	
ОМ 01. Общепрофессиональный модуль	26	14							
Нормативно-правовые основы в области начального общего инклюзивного образования	10	6	10						Зачет
Основы профессиональной деятельности педагогов классов коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности	12	6	12						Зачет
Охрана труда в области профессиональной деятельности	4	2	4						
ПМ 02. Профессиональный модуль	246	128							
Социальная психология с методикой социального развития	46	10	14	32					Зачет
Педагогическая психология	32	12		18	14				Зачет
Психология младших школьников с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом	49	36		19	30				Диф.зачет
Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	47	36				9	20	18	Диф.зачет
Психология семьи	24	14				24			Зачет
Методы психологической поддержки и коррекции	48	20				16	18	14	Зачет
Итого за семестр:			40	69	44	49	38	32	
Итого за год:			109		93		70		
Практическое обучение	19	19							
Практикум в общеобразовательных учреждениях в области коррекции поведения ребенка						6	6	7	Зачет
Итоговая аттестация	8								Защита ИАР
Всего	299		40	69	44	55	44	39	

2.2.Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1-10 неделя	Модуль 1. Общепрофессиональный 1. Нормативно-правовые основы в области начального общего образования 2. Основы профессиональной деятельности педагогов классов коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности 3. Охрана труда в области профессиональной деятельности 4. Социальная психология с методикой социального развития
11-33 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Социальная психология с методикой социального развития 2. Педагогическая психология 3. Психология младших школьников с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом
34-44 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Педагогическая психология 2. Психология младших школьников с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом
45-65 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении 2. Психология семьи 3. Методы психологической поддержки и коррекции 4. Практическое обучение
66-76 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении 2. Психология семьи 3. Методы психологической поддержки и коррекции 4. Практическое обучение
77-89 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении 2. Психология семьи 3. Методы психологической поддержки и коррекции 4. Практическое обучение
90 неделя	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

ОМ 01. Общепрофессиональный модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		Теорет.	Практ.
	1 год обучения		
	ОМ 01. Общепрофессиональный модуль	26	14
	Нормативно-правовые основы в области начального общего инклюзивного образования	10	6
1	Международные правовые документы по инклюзивному образованию лиц с ОВЗ.	2	
	Конвенция о правах инвалидов и Саламанская декларация.	2	
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст.42, ст.79		2
3	Концепция интегрированного обучения лиц с овз.		2
4	Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО в процессе инклюзивного образования		2
	Основы профессиональной деятельности педагогов классов коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности	12	6
5	Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	1	
6	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	1	
7	Критерии развития профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования	1	
8	Показатели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования	1	
9	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	
10	Диагностико-прогностическая направленность деятельности педагога с детьми имеющими ОВЗ	1	1
11	Организация коррекционно-формирующего этапа работы с детьми, имеющими ОВЗ	2	2
12	Методы и приемы работы на этапе консультирования	1	1
13	Построение работы с детьми, имеющими ОВЗ на профилактическом этапе	1	1
14	Оценочно-проективный этап работы с детьми, имеющими ОВЗ	1	
15	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ОУ		1
	Охрана труда в области профессиональной деятельности	4	
16	Обеспечение безопасности и благоприятных условий трудовой деятельности(СанПИН, Трудовой кодекс РФ)	2	
17	Охрана труда при работе с ТСО	1	1
18	Инструкция по охране труда для педагогических работников	1	1

ПМ 02. Профессиональный модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		Теорет.	Практ.
	1 год обучения		
	ПМ 02. Профессиональный модуль	254	128
	Социальная психология с методикой социального развития	46	10
19	Социализация и персонализация обучающихся с ОВЗ	2	
20	Психология личности обучающихся с ОВЗ	2	
21	Направленность личности обучающихся с ОВЗ	2	
22	Самооценка личности	2	
23	Социальные нормы и регуляция поведения обучающихся с ОВЗ	2	
24	Развитие произвольной саморегуляции	2	2
25	Социальные установки обучающихся с ОВЗ	2	
26	Аксиологическая подготовка личности	2	
27	Внутригрупповые явления в условиях инклюзии	2	
28	Социометрический статус ребенка в группе	2	
29	Влияние группы на личность	2	
30	Принятие решений в группе	2	
31	Развитие межличностных отношений в группе	2	2
32	Общение как сложный многоплановый процесс	2	
33	Вербальное общение	3	
34	Невербальное общение	3	
35	Развитие коммуникативной стороны общения	2	2
36	Развитие интерактивной стороны общения	2	2
37	Развитие перцептивной стороны общения	2	2
38	Рефлексивное и нерефлексивное слушание	2	
39	Затрудненное общение	2	
40	Социально-психологическая культура личности	2	
	Педагогическая психология	32	12
41	Организация и функционирование классов компенсирующего обучения	2	
42	Организация образовательного процесса в классах компенсирующего обучения	2	
43	Кадровое и материально-техническое обеспечение в классах компенсирующего обучения	2	
44	Функции учителей в классах компенсирующего обучения	2	
45	Специфика отбора детей в классы компенсирующего обучения	2	
46	Организация и функционирование классов для детей с ЗПР	2	
47	Организация образовательного процесса в классах для детей с ЗПР	2	
48	Кадровое и материально-техническое обеспечение в классах для детей с ЗПР	2	
49	Функции учителей в классах для детей с ЗПР	2	
50	Специфика отбора детей в классы для детей с ЗПР	2	
51	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения	2	2
52	Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях	2	2
53	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности	2	2
54	Формирование мотивов учебной деятельности	2	2
55	Развитие самостоятельности обучающихся	2	2
56	Формирование умений ставить учебную задачу	2	2

	Психология младших школьников с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении с практикумом	49	36
57	Нарушения в психоэмоциональной и поведенческой сферах детей	2	
58	Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка	2	
59	Импульсивные дети	1	
	2 год обучения		
60	Гиперактивные дети	3	
61	Природа детской агрессивности.	2	
62	Тревожные дети	2	2
63	Депрессивные дети	2	2
64	Депривация и фрустрация	2	2
65	Эмоциональные перегрузки	3	3
66	Проблемы адаптации детей с ОВЗ	3	3
67	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	3	3
68	Источники адаптационных нарушений	3	3
69	Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей	3	3
70	Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми испытывающими трудности адаптации	3	3
71	Причины и следствия аномального поведения	3	3
72	Классификация отклоняющегося поведения	3	3
73	Формы и уровни отклоняющегося поведения	3	3
74	Кризисы развития	3	3
75	Кризис 7 лет	3	3
	Методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении	51	36
76	Цель и задачи диагностического комплекса исследований	2	
77	Диагностика личностно-мотивационного уровня готовности детей к обучению	2	
78	Методики для изучения личностно-мотивационного уровня готовности детей к обучению	2	
79	Методика для изучения личностно-мотивационного уровня готовности детей к обучению Г.А.Урунтаевой "Изучение коммуникативных умений детей 6-7 лет"	2	2
80	Методики для изучения личностно-мотивационного уровня готовности детей к обучению: В.Г. Щур "Лесенка"	2	2
81	Способы диагностики сенсорно-перцептивных способностей: методики «Глазомер», «Углы». «Компас» «Часы»	3	
82	Способы диагностики сенсорно-перцептивных способностей: диагностика восприятия пространственных признаков «Совмещенные вырезы».	2	2
83	Работа с рамками и вкладышами Монтессори.	2	2
84	Диагностика сформированности у детей сенсорных эталонов: рисунок Попельрейтера	2	2
85	Г.А.Урунтаева "Изучение пространственных представлений"	2	2
86	Изучение готовности к обучению: тест школьной зрелости К.Йирасека	2	2
87	Изучение мышления детей	2	
88	Изучение операций мышления "Свободная классификация"	2	2
89	Диагностика операций мышления "Сравни предметы"	2	2
90	Изучение качеств мышления: "Простые аналогии"	2	2
91	Методика для изучения мышления А.Венгера "Лабиринт"	2	2

92	Диагностика качеств внимания	2	
93	Методика Д.Векслера "Кодирование", Н.И.Гуткиной "Точки", «Домик»	2	2
94	Методики для изучения свойств внимания детей "Корректирующие пробы", «Перепутанные линии»	2	2
95	Определение уровня развития свойств внимания: переключение – таблицы Шульте	2	2
96	Диагностика развития свойств внимания: избирательность – методика Мюнстенберга	2	2
97	Методики для изучения особенностей памяти детей: А.Р. Лурия "10 слов", "Запомни картинки"	2	2
98	Методики для изучения особенностей памяти детей: "Пиктограмма", "Образная память"	2	2
99	Изучение эмоционально - волевой сферы (методики А.М.Прихожан "Нарисуй себя", О.А.Ореховой "Домик"	2	2
100	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации	2	
	Психология семьи	24	14
101	Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник полноценного развития	2	
102	Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска	2	
103	Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа	2	
	3 год обучения		
104	Типология моделей семьи	2	
105	Влияние семейных отношений на развитие личности	2	
106	Формирование ценностных ориентаций в семье	2	2
107	Организация учебного труда и досуга в семье	2	2
108	Стили семейного воспитания	2	2
109	Методы изучения семьи и семейных отношений.	2	2
110	Терапия детско-родительских отношений	2	2
111	Основные направления взаимодействия школы и семьи	2	2
112	Педагогическая поддержка семьи	2	2
	Методы психологической поддержки и коррекции	52	20
113	Принципы и методы коррекционно-развивающего обучения	2	
114	Роль педагога в коррекционном процессе	2	
115	Гуманизация в коррекционном процессе	2	
116	Психологический климат в классе как фактор развития личности	2	
117	Специальные методы педагогической коррекции	2	2
118	Организация учителем коррекционно-развивающей работы на уроке изучения нового материала	2	2
119	Организация учителем коррекционно-развивающей работы на комбинированном учебном занятии	2	2
120	Организация учителем коррекционно-развивающей работы на обобщающем учебном занятии	2	2
121	Методы, формы и средства коррекционно-развивающей работы, используемые учителем на учебном занятии	2	
122	Основные направления педагогической работы по коррекции в поведении детей.	2	
123	Игра как универсальная форма и коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	2	2
124	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.	2	

125	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	2	
126	Педагогическая коррекция некоторых типичных отклонений в поведении детей.	2	2
127	Коррекция девиантного поведения	2	2
128	Коррекция общения	2	2
129	Технологии обучения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения в психоэмоциональной сфере	2	
130	Технология педагогической поддержки	2	
131	Сказкотерапия	2	2
132	Куклотерапия	2	2
133	Библиотерапия	2	2
134	Музыкальная терапия	2	2
135	Песочная терапия	2	2
136	Организация занятий, направленных на развитие мышления и речи.	2	2
137	Организация занятий, направленных на развитие восприятия	2	2
138	Организация занятий, направленных на развитие внимания	2	2
139	Организация занятий, направленных на развитие памяти	2	2

Практическое обучение

№	Название	Всего, часов	2 год обучения, 6 семестр, час	3 год обучения, 7 семестр, час	3 год обучения, 8 семестр, час
	Практическое обучение	19	6	6	7

№	Название темы	Задание на практику	Курс, семестр	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Проведение психолого-педагогического наблюдения за обучающимися с ОВЗ: оценка ресурсных возможностей. Оценка социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ Подбор диагностического инструментария для определения актуального уровня развития обучающихся с ОВЗ	2 год обучения, 6 семестр, час	2 2 2
2.	Диагностико-прогностическая направленность деятельности педагога с детьми имеющими ОВЗ	Проведение углубленного диагностического обследования обучающегося с нарушениями психоэмоциональной сферы. Обработка и интерпретация результатов обследования. Оформление психолого-педагогического заключения	3 год обучения, 7 семестр, час	2 1 1
3.	Психопрофилактическая работа с детьми, имеющими ОВЗ	Подбор упражнений для коррекции психоэмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ.	3 год обучения, 7 семестр,	2

		Создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности с ОВЗ (подготовка рекомендаций для учителя)	3 год обучения, 8 семестр, час	1
4.	Организация коррекционно-формирующего этапа работы с детьми, имеющими ОВЗ	Проектирование групповой коррекционно-развивающей программы с обучающимися, имеющими нарушения психоэмоциональной сферы. Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия с обучающимися, имеющими нарушения психоэмоциональной сферы.	3 год обучения, 8 семестр, час	2 2
5.	Организация диспетчерской и консультационной работы	Подготовка характеристики обучающегося на ПМПК по результатам диагностического обследования. Оформление рекомендаций для родителей воспитывающих детей с проблемами в психо-эмоциональной сфере	3 год обучения, 8 семестр, час	1 1

2.4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Текущая аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: типовые задания, контрольные работы, тесты, электронные методы и др. методы контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта по тематике дополнительной образовательной программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- флип-чарт,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы предполагает обязательную практику наблюдений, практику пробных занятий и педагогическую практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень нормативно – правовых документов:

1. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Москва, 2009.

2. ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3. ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления»

5. Медведев Д. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Москва, 04 февраля 2010 г.

6. Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования.

7. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (Начальная ступень).

8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 года регистрационный №18638).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года регистрационный №19682).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года регистрационный №19707).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676).

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

18. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основные источники:

1. Возняк, И.В. Годовникова, Л.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. - Волгоград:Учитель. 2020. – 200 с.

2. Завгородняя, М.В., Детская психокоррекция в играх / М.В. Завгородняя. - Ростов н/Д:Феникс, 2020.- 480с.

3. Колесникова, Г.И. Лучшие психологические тесты для школьного психолога /Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д:Феникс, 2018. - 430 с.

4. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимся с ОВЗ / Л.М. Крыжановская. - М.:Издательский центр ВЛАДОС, 2018. -435 с.

5. Наумов, А.А. Соколов,В.Р. Седегова, А.Н. Интегративное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А.А. Наумов, В.Р. Соколов, А.Н.Седегов. - Волгоград:Учитель, 2019. -290 с.

6. Небыкова, С.И. Заметки школьного психолога: как помочь ребенку? Неосоционический практикум / С.И. Небыкова. - Ростов н/Д:Феникс, 2019. - 450 с.

7. Семаго, М.М. Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.:АРКТИ, 2019. – 350

8. Староверова, М.С., Ковалев Е.В. Инклюзивное образование, настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев М:ВЛАДОС, 2020. – 480 с.

9. Эксакусто, Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги, ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития / Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д:Феникс, 2019.- 400 с.

Дополнительные источники:

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика [Текст] / Д.А. Белухин. – М.:МПСИ, 2018. –448с.
2. Бессолицына, В.В. Инновационные подходы к организации научно - методической работы[Текст]/В.В.Бессолицына//Методист. –2006.-№ 1.–С. 25-27
3. Дереклеева,Н.И. Научно-исследовательская работа в школе[Текст]/Н. И. Дереклеева. –М.:Вербум-М,2016. – 123 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Академия,2017.–208с.
5. Иванова,Е.В. Программа методической работы[Текст]/Е.В.Иванова// Методист. –2006. -№5.–С. 30-33.
6. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст]: метод.рекомендации/авт.-сост.Л.Н.Вавилова,В.М.Кузина;подобщ.ред.Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО»,2017. – 206 с.
7. Климанова, Л.Ф. Азбука [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2014. – 185 с.
8. Климанова, Л.Ф. Русский язык [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2015. – 218 с.
9. Коджаспирова,Г.М. Педагогика [Текст]: учебник/ Г.М.Коджаспирова.– М.:ВЛАДОС, 2017. –352с.
10. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]:учебное пособие /И.А.Колесникова , М.П.Горчакова-Сибирская.–М.:Академия, 2017.–288с.

Интернет –ресурсы:

1. Детская психология для родителей <http://www.psyparents.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Интернет-портал «Детская психология»: <http://www.childpsy.ru/index.php/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
5. Информационный ресурс РВУЗ КИПУ «Психология общения» <https://psychologyofcommunication.jimdofree.com/>
6. Образовательный портал «Гуманитарный факультет»: <http://www.gumfak.ru>
7. Образовательный портал «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-pedagogika-v-uchebnom-protseste>
8. Образовательный портал «Педагогическая библиотека»: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php>
9. Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Педагогический журнал «Учитель»: <https://www.ychitel.com/index.php/arkhiv-zhurnala/12-stati-iz-nomerov/109-sam-obr-uch>
11. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>
12. <https://www.psychology-online.net/8/>
13. Психологическая газета: <https://psy.su/>
14. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Психология общения»: <https://psiobsheniya.3dn.ru/>

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагог должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Бобылева Наталия Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК КПК.

6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных слушателей.

Обучение по дополнительным профессиональным программам инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено ГБПОУ КК КПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей.

